  
Lic. INES A. ALLAN  
PSICOLOGA  
M.N. 156172

TESIS  
6167

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**

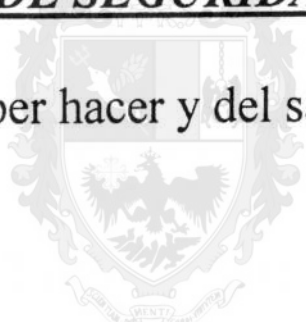
INSTITUTO DE PREVENCIÓN DE LA DROGADEPENDENCIA

MASTER EN DROGADEPENDENCIA

TESIS

**“LA MEDIDA DE SEGURIDAD EDUCATIVA:**

del saber al saber hacer y del saber hacer al ser”

  
AUTORA: LIC. INES ALLAN

Julio de 1998  
Buenos Aires – República Argentina

*TITULO*

**"LA MEDIDA DE SEGURIDAD EDUCATIVA:  
del saber al saber hacer y del saber hacer al ser."**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



# *INDICE*

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INDICE

	Página
PRESENTACION	10
INTRODUCCION	13

### PRIMERA PARTE

#### La educación: estrategia fundamental de prevención

#### CAPITULO I

A- Posmodernidad: Los cambios en el orden social, psicológico y moral.	20
B- Hacia una profilaxis del delito.	25

#### CAPITULO II

##### *LA JUSTICIA, LA SALUD, Y LA EDUCACION*

A- La Ley Nacional de Estupefacientes; Artículos 14 y 21.	28
B- El programa de la Medida de Seguridad Educativa: objetivos.	32
C- La educación como estrategia fundamental de prevención.	34
D- La salud como ámbito natural de la acción educativa	36
E- Contenidos axiológicos del Programa.	40
F- Reflexiones finales.	43

## SEGUNDA PARTE

### Planteamientos en torno a la didáctica en el centro de la Medida de Seguridad Educativa

#### CAPITULO III

#### LA DIMENSION DIDACTICA DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE

A- Posturas actuales referidas al aprendizaje:	45
• las posiciones conductistas	46
• las teorías del procesamiento de la información	47
• las posturas que entienden el desarrollo y el aprendizaje como despliegue de posibilidades existentes en el sujeto	49
• las explicaciones constructivistas del aprendizaje	50
• el aprendizaje como construcción socio-cultural	57
• el aprendizaje significativo;	59
• Las condiciones para su construcción	61
• La clave del cambio	63
• la educación centrada en el alumno	64
B- Algunas reflexiones	71

#### CAPITULO IV

#### LOS PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS

A- Planteamiento previo en torno a la didáctica.	73
B- La combinación de los métodos conocidos.	81
C- El novedoso desarrollo de la mirada interrogativa.	84

D- Los métodos que acentúan la práctica reflexiva.	85
E- El aprendizaje cooperativo.	87
F- La actitud metódica del educador.	89
G- Reflexiones finales.	92

### TERCERA PARTE

#### Del saber al saber hacer

#### CAPITULO V

##### *EL SABER COMO BASE DEL COMPORTAMIENTO*

A- La actividad y el saber.	94
B- Las cualidades antropológicas fundamentales.	96
C- Los motivos de la actividad de los jóvenes.	97
D- El aprendizaje de los motivos.	100
E- La formación de intereses y valores.	102
F- <u>De la formación de intereses y valores al aprendizaje autónomo; aprender a aprender.</u>	103

#### CAPITULO VI

##### *LA CONSTRUCCION DE UN ESPACIO PARA PENSAR*

A- <u>Una metodología que provoca pensamiento.</u>	106
B- El lenguaje del pensamiento.	108
C- Las predisposiciones al pensamiento.	112
D- El monitoreo mental.	115
E- El espíritu estratégico.	121

D- El monitoreo mental.	115
E- El espíritu estratégico.	121
F- La enseñanza de la transferencia.	124
G- Las alarmas del pensamiento.	127
H- Reflexiones finales.	129

## CUARTA PARTE

### Del saber hacer al ser

#### **Hacia una ética de la responsabilidad**

## CAPITULO VII

### *LA ESENCIA DEL HOMBRE QUE SE EDUCA*

A- La <u>personalización</u> como fin educativo.	131
B- La persona humana como sujeto de la educación.	133
C- La educabilidad como exigencia moral.	134
D- La <u>educación</u> esencial.	136

## CAPITULO VIII

### **VALORES Y EDUCACION**

A- <u>El significado del valor</u>	138
• Valor de la libertad	140
• La crisis de valores	141
• El sentido de la vida	143
• La recuperación del ser	146
• La correlación entre persona y valores	147

D- <u>Los valores en el curriculum educativo</u>	156
• La adopción fundada de valores	159
• La transversalidad de los contenidos	163
• Promoción de actitudes y transversalidad	165
E- <u>Los valores como fundamento del proyecto de la Medida de Seguridad Educativa.</u>	168
E- <u>El educador como formador de valores</u>	170
• La propuesta de <u>fundamentación racional de los valores morales y el rol docente en la educación de los valores.</u>	172
G- Reflexiones finales	178
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	186
BIBLIOGRAFIA	187



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



## PROLOGO

*“Todos los días se descubre algo nuevo, y si bien ya se han explicado muchas cosas, lo que queda por explicar es mucho mas todavía”.*

*Descartes*

*“Meditaciones metafísicas”, año 1641*

La finalidad de este prólogo consiste en argumentar la necesidad de: desarrollar una contribución al esclarecimiento de diversos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el Centro de la Medida de Seguridad Educativa, en sus implicaciones teórico prácticas; de ofrecer la posibilidad de analizar puntos de vista respecto de las diferentes teorías que sustentan ese proceso; y de fortalecer medios para la capacitación personal docente de esos espacios educativos.

Los actores a quienes se dirige esta línea de estudio son fundamentalmente los docentes, y todos los profesionales del área, comprometidos con la implementación de la Medida de Seguridad Educativa, en el proceso educativo, en el sentido mismo de los grupos, en el contenido de los aprendizajes, y en el rol docente y supervisivo.

El paradigma que orienta la contribución, es el grupo de la Medida de Seguridad Educativa como factor de cambio en los individuos que lo forman, en dirección al aprender a ser. La construcción de un nuevo paradigma permitirá dar cuenta de las peculiares características que asume hoy, la realidad de ese espacio educativo, donde los marcos teóricos

tradicionales predominantes, no estan en condiciones de abordar la problemática emergente. Atendiendo a que se trata de un fenómeno social específico, en un momento histórico-cultural determinado, frente a la evolución de un problema real: el encarar educativamente el contacto inicial con la cultura de las adicciones.

La fundamentación de todo proceso educativo, se relaciona con humanizar y personalizar al hombre, orientándolo hacia el bien que, lo plenifique como tal. Por lo tanto, ese proceso se centrará en promover y llevar a la madurez, las notas constitutivas de la persona.

Desde la prevención secundaria de las adicciones, la metodología de abordaje procurará un análisis comprensivo de los contenidos presentados, que estimulen la lectura para una interpretación con sentido crítico, y una elaboración con significación ética.

Es característica determinante de los centros de la Medida de Seguridad Educativa, la heterogeneidad de profesionales, que tienen formaciones y dedicaciones desiguales, y en lo referente al bagaje teórico-práctico, es facilitador del intercambio interdisciplinario. Persiguiéndose, sin embargo, un mínimo rigor en el proceso de formación al respecto. En busca de la situación que prestigie la institución preventiva y las propias ciencias de la educación, además de reforzar las actitudes de rechazo a toda teorización, que vaya mas allá de la simple receta. Esta aproximación aspira, por ende, a suscitar diálogos antes que a brindar respuestas cerradas, que se constituyan en taxativas orientaciones de distintas conductas.

Por lo tanto, se espera contribuir a estimular iniciativas innovadoras, aprovechando la rica experiencia acumulada por los grupos; favorecer la capacitación de recursos humanos y movilizar nuevos medios metodológicos, para llevar a cabo una tarea educativa que, potencie la capacidad de pensar, brindando herramientas necesarias para la resolución reponsable de problemas, en todos los ámbitos de la vida. Sin mediar la intención de establecer un planteo adaptable a todo contexto, pues toda técnica de abordaje es extrapolable, en la medida en que es adecuado. Por lo tanto, se establece la necesidad de la evaluación del grupo particular con el que se trabajará, considerando el tipo de población a atender, sus características propias, y los recursos humanos y materiales con que se cuenta.

Es necesaria la toma de conciencia de los límites de lo que se produce, para quienes desde el ámbito educativo, somos conocedores de los variados problemas que el tema presenta: de teorías y prácticas sobre la enseñanza y el aprendizaje, de los valores e ideologías subyacentes a esa misma práctica y teorías, de la selección de los contenidos, de las motivaciones al aprendizaje, de la especificidad del objeto social del aprendizaje, de la formación y el rol transformador del educador, entre otros.

## INTRODUCCION

*"Aprender no es mas que descubrir que algo es posible; enseñar es mostrarle a alguien que algo es posible".*

*Frotz Perls*

El presente trabajo se propone abordar desde un enfoque humanista, diversos aspectos relacionados con la situación de aprendizaje de los adultos, que integran los heterogéneos grupos de la Medida de Seguridad Educativa, en los Centros Preventivos Asistenciales, dependientes de la Secretaría de Prevención y Asistencia de las adicciones, de la Provincia de Buenos Aires.

La Medida de Seguridad Educativa, prevista por el Artículo 21 de la Ley de Estupefacientes N° 23.737, se refiere a quienes no dependen física o psíquicamente de estupefacientes, estableciendo que el Juez, tiene la facultad de sustituír, por única vez al tratarse de principiantes o experimentadores, la pena por una medida educativa. El informe elaborado por el Gabinete interdisciplinario de diagnóstico psicofísico y social del Tribunal, señalará, si es el caso, la necesidad y conveniencia de que el tenedor cumpla con el programa especializado, relativo a su comportamiento responsable frente al uso y tenencia indebida de estupefacientes; el que será impleméntado por la autoridad educativa provincial (Ministerio de Cultura y Educación, Dirección de Orientación y Apoyo Psicopedagógico), por el tiempo necesario.

Como herramienta valiosa par repensar los fundamentos educativos, se desarrolla en la Parte I del presente trabajo, una breve descripción

evolutiva de la cultura en los últimos tiempos. En el complejo final de siglo que nos toca vivir, la condición posmoderna es el marco que condiciona a individuos e instituciones educativas, y a las condiciones sociales y culturales en que se desarrollan los grupos, redefiniendo y resignificando las prácticas sociales, y permitiendo comprender lo que sucede con ellas.

Posmodernidad presentada como núcleo estructurante de un tiempo cultural, caracterizado por la absolutización, reductiva no integradora, de un valor: la libertad, que se convierte en eje de estructuración de la sociedad y de la personalidad individual. Tiempo de profundas crisis que afectan a la sociedad como un todo, tanto en los aspectos sociales, políticos, económicos, como en lo relativo a las esencias, a los valores.

La perspectiva presentada es de ubicación frente a las crisis, intentando identificar aquéllos aspectos y contradicciones del momento histórico que plantean desafíos a la teoría y metodología de la educación, en la búsqueda de alternativas viables. Atendiendo a que, las estrategias propuestas en los grupos de la Medida de Seguridad Educativa, deben plantearse desde un abordaje educativo orientador del cambio dentro y fuera del Centro.

Desde la dimensión cognitiva, es un proceso de apropiación y producción de conocimientos, tendientes a objetivar la realidad cotidiana; desde la fundamentación epistemológica, concibe al conocimiento como una construcción dialéctica, para quien conocer las realidades es comprender los hechos como partes estructurantes de un todo en el mundo. Metodológicamente parte de la descripción de la situación problema de Los sujetos de la acción educativa, buscando no sólo causas y consecuencias, sino

fundamentalmente, la determinación de medios y fines hacia la autoconducción del necesario proyecto de vida.

La propuesta pretende construir un camino que, entendiendo la didáctica, como disciplina que trata la teoría, diseño y práctica de la enseñanza, intenta definir como soporte del accionar didáctico, algunas teorías, que explican la concepción psicológica del alumno-adulto, y del aprendizaje, así como la importancia del contexto social sobre ese aprendizaje. La finalidad de esta búsqueda, propiciada en la Segunda Parte del presente trabajo, no sólo intenta la explicación de las mismas teorías, sino la necesidad de estimular a los lectores en la búsqueda de cierto grado de normatividad, que desemboque en sugerencias mas o menos precisas sobre como guiar la acción educativa.

Toda acción educativa se refleja en el modelo didáctico construido, dentro del cual los contenidos encontrarán significación pedagógica. Esta indagación se dirigió a analizar entre otras, la teoría piagetiana, planteada desde una perspectiva psicológica de la construcción del aprendizaje, a la bruneriana, que parte de una visión integradora entre los aspectos psicológicos y las implicancias educativas. Los diferentes criterios sustentados por Piaget y Bruner, fundamentan la necesidad de examinar las implicancias didácticas derivadas de las diferentes teorías del aprendizaje:

la educación debe respetar el grado de desarrollo del sujeto, que progresará cuando pueda cuestionar sus esquemas o estructuras anteriores, lo que le permitirá entender la realidad. Siempre que el material sea aprendido con significatividad, con lo que será aprendizaje menos sensible a las interferencias a corto plazo, y mucho mas resistente al olvido, por cuanto



no es aprendizaje aislado, sino asimilado a una organización jerárquica de los conocimientos.

La aproximación mencionada proporciona marcos reguladores para la acción docente en los centros de la Medida de Seguridad Educativa.

Dentro del plan de trabajo planteado, en la Parte III, se considera el saber como base del comportamiento, en busca de una aproximación a: la reflexión acerca del ordenamiento del conjunto del hacer y del saber de la persona; y su relación con la formación de motivos como condición indispensable para el aprendizaje, en tanto formación de intereses y valores, directamente relacionados con los objetivos de los grupos de referencia.

Se analiza la posibilidad de motivar a los miembros de los grupos de la Medida de Seguridad Educativa, para las actividades de aprendizaje, apelando a los motivos individuales profundos de los sujetos, en un contexto donde perciben que dichos intereses, satisfacen necesidades fundamentales de la persona.

Preparar al sujeto para descubrir esta necesidad, es objeto de la enseñanza del pensamiento, contenido abordado en el capítulo “La construcción de un espacio para pensar”. Método cuyo propósito es enseñar a pensar, potenciando la capacidad de razonamiento, la de ser sujeto crítico.

El aprendizaje se presenta entonces, como una consecuencia del pensamiento; este principio fundamental del aprendizaje requiere de un ámbito educativo donde los alumnos aprendan reflexionando sobre lo que aprenden, y con lo que están aprendiendo.

El rol del docente es clave para el desarrollo de esta metodología innovadora, en su papel fundamental de orientador y realimentador, es

decir, en la tarea de incentivar a los miembros del grupo, cuando demuestran que sus procesos de pensamiento están evolucionando.

El aprendizaje reflexivo requiere docentes que prioricen: información clara, práctica reflexiva, motivación intrínseca e extrínseca dinamismo, realimentación.

Toda práctica de la enseñanza está sustentada en un modelo teórico de educación, de enseñanza, de aprendizaje, y la definición de estos modelos, posee siempre una connotación ética; porque al enseñar el docente pone en acto una epistemología subyacente que le es propia, y que lo es a la vez, de su historia personal, producto de una biografía escolar colectiva de la cual participa. Por lo tanto, aceptar una determinada teoría implica coincidir con una concepción del hombre, del mundo y de la vida, que supone la selección de determinados valores, considerados pertinentes y enseñables, que resulten significativos, coherentes, y vigentes para el medio sociocultural donde ese proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla.

Al presentar en la Parte IV, a la educación como el desenvolvimiento de las capacidades naturales del hombre, dirigido intencionalmente a realizar el ideal de perfección humana; se habla del fin de la educación en términos de personalización, en tanto es educar al hombre esencial; y donde el educador actúa ante todo, como persona, y trata al alumno, ante todo, como personas, es decir que, la relación es de persona a persona. Educación orientada en sus tres dimensiones: autoconciencia, autocontrol y autodecisión; en la práctica de la insistencia, como modo particular de tomar conciencia de la propia



interioridad; es posible educar en la primacía de los valores de la persona.

Lo moral se trata como tema transversal, que recoge demandas y problemáticas sociales, relacionadas con la adicción como tema de significación social; que ayudará a los jóvenes a hacerse cargo en forma responsable, de su finalidad existencial.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



*PRIMERA  
PARTE*

UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## CAPITULO I

### POSMODERNIDAD:

#### LOS CAMBIOS EN EL ORDEN SOCIAL, PSICOLOGICO Y MORAL

*“...Una tan rápida evolución, que avanza  
casi siempre de un modo desordenado...  
engendra y acrecienta contradicciones  
y desequilibrios”*

*Gaudium et spes. Constitución Pastoral  
“La iglesia en el mundo actual”(1)*

La juventud crece y se desarrolla en un mundo que experimenta cambios dramáticos, en relación a la generación anterior. Se han producido modificaciones políticas, económicas y sociales en la Argentina de estas décadas; aspectos que inciden en la cultura y en las formas de construcción de la identidad, las modalidades de la sociabilidad, las creencias, y los proyectos de los jóvenes de hoy.

La transición modernidad-posmodernidad, atraviesa las disciplinas científicas, las expresiones estéticas, el mundo de los valores, la política, la economía, la educación y la vida cotidiana.

A partir de la década de los ochenta, se considera “Posmodernidad”, a la cultura que correspondería a las sociedades